

Е.А. Половинкина,

МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска», воспитатель, г. Челябинск

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В статье исследуется взаимодействие ДОО с родителями, через внедрение информационно – компьютерных технологий. Рассматриваются условия и определены задачи исследования, для включения семьи в образовательное пространство ДОО.

Обновление системы дошкольного образования обусловлено необходимостью активизации взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. В ФЗ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [ст. 2,44] подчёркивают исключительную роль семьи в воспитании и социализации подрастающего поколения. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности ДОО – как взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Основным направлением должно быть сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современные родители - грамотны, информированы, но очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации о детях и работе детского сада. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия с детским садом и поэтому воспитательные функции семьи были сдвинуты на второе место. Поэтому актуальными будут такие формы взаимодействия семьи и детского сада, которые позволят информировать родителей о успехах и проблемах воспитания детей, а так же позволят

эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для включения семьи в образовательное пространство ДОО, необходимо создавать ситуативные условия:

- социально-правовые: построение всей работы должно основываться на нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, планов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО и т. д.;

- потребностно - стимулирующие: взаимодействие ДОО и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения: потребностей и интересов семей; стилей семейного воспитания; ребёнка во всех его сферах развития.

Сегодня педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И на помощь им приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Компьютер становится инструментом для обработки информации, передачи информации, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов и родителей.

Создание сайтов для взаимодействия с родителями нашли своё отражение в ряде нормативно – правовых документах. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [ст.28,3] указывает на «обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём определённую информацию.

Одним из видов такого взаимодействия служит блог, расположенный на сайте ДОО и группа созданная родителями и педагогом, через сотовую связь, для мгновенной передачи информации друг другу.

Наличие блога и группы (в сотовой связи) расширяют возможности педагогов, и родителей, повысить эффективность социального взаимодействия при обучении и воспитании дошкольников. Их удобства и преимущества заключаются в информировании об особенностях развития ребенка, рекомендации логопедов и психологов. Посредством блога можно рассказывать родителям о новостях или предстоящих мероприятиях. Просмотреть сетку занятий, меню на день, фотоотчёт касающийся жизни ребёнка в ДОО. Просмотреть методики воспитания детей дошкольного возраста, опираясь на их возрастные особенности. Выйти на полезные ссылки, статьи. Ознакомиться с текстами стихотворений, песен для заучивания. Так же родители могут оставить свои предложения и комментарии. Ну и конечно происходит незамедлительно обратная связь между воспитателем и родителем.

Данная проблема вызывает интерес учёных и есть различные аспекты. Однако существует большое количество нерешенных вопросов в данной области и отсюда возникают проблемы:

- каково внедрение нового подхода социального взаимодействия;
- заменит ли существующие традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьёй;
- какое содержание и методы нужно и можно использовать, применяя блог, группу как средство взаимодействия с родителями;

- как повысить компетентность педагога в области использования блога.

И этот список вопросов остаётся открытым.

Блог – это современное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе, но, тем не менее, блоги на сайтах еще не вошли в широкое применение, не созданы точные методические рекомендации к созданию, применению блогов в ДОО. Кроме этого, отметим, что в современной научной литературе данная проблема изучена недостаточно глубоко, что поступило основанием изучения нерешённых проблем.

Нами были определены задачи исследования:

- провести теоретический анализ проблемы информационного взаимодействия с родителями;
- изучить готовность родителей к информационному взаимодействию;
- обосновать условия информационного взаимодействия с родителями;
- провести анализ результатов работы.

Мы считаем, что информационное взаимодействие с родителями в ДОО будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- компетентности педагогов при использовании информационно компьютерных технологий;
- учете актуальных образовательных потребностей родителей; их интересов и запросов; при отборе содержания методических материалов;
- возможности установления оптимальной "обратной связи" педагогов с родителями.

И в заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольная организация – два важных социальных института. Без родительского участия процесс воспитания неполноценен и положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДО и членов семей воспитанников.

Список литературы

1. Андреева, Н.А. Организация эффективного сотрудничества родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Андреева // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение. — 2012 .— №4 .— С. 48-53.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т.Антонова // Дошкольное воспитание, 2015. – № 6. - С. 66 - 70.
3. Батенова Ю.В. Психолого-педагогические факторы формирования информационного пространства современного дошкольника //Вестник ЮУрГГПУ – 2016. – №9. – С.141-146.
4. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.Далинина // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 1. - С. 41 - 49.
5. Пикулева Л.К. Факторы, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности руководителей ДООУ в рыночных условиях // Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических вузов – Москва, Изд-во Баллас, 2010.